

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

«15» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы подготовки вожатого

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (4 семестр) / 2 курс (4 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат исторических наук, доцент **Гаврыш Ольга Владимировна**.

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества

Протокол от «08» сентября 2025 г. № 6.

Заведующий кафедрой истории Отечества _____ **А.В. Вербовский**

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «15» сентября 2025 г. № 6.

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук _____

И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

«15» сентября 2025 г.

_____ **В.В. Савенков**

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов глубоких и обобщенных знаний, основных понятий обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детьми разного возраста, пола, социального происхождения;
- подготовка будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формирование умений разрабатывать культурно-просветительские программы;
- развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теоретические основы подготовки вожатого» относится к Блоку 1 базовой (обязательной) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание» (Б1.О.07.04).

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знание процедуры системного анализа; методов представления и описания результатов проектной деятельности; особенностей основных и дополнительных образовательных программ; особенностей духовно-нравственного воспитания обучающихся; принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

умение определить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; использовать знания об особенностях основных дополнительных образовательных программ в профессиональной деятельности; использовать знания об особенностях духовно-нравственного воспитания обучающихся на практике; применить знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на практике.

владение основами разработки технического задания проекта; навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ; методикой духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками реализации принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на практике.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики».

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Умеет: работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Владеет навыками: эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Знает: основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная Форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 з.е.)	144 (4 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	16
Лекции	16	6
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	32	10
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	—	—
Контроль	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	69	119
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История вожатского дела. Истоки, история и опыт вожатской деятельности. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Возникновение и развитие скаутизма в России. История возникновения пионерского движения. Пионерский лагерь как «дача», коммуна, санаторий.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке предоставления из федерального бюджета субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по проведению оздоровительной кампании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации». ФЗ «О государственной социальной помощи». ФЗ «Об образовании в РФ». Типовое положение о детском оздоровительном лагере. СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей». СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул». СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков». СанПиН 2.4.4.2605-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима».

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Работа вожатого с различными категориями детей.

Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий, линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое и экологическое воспитание. Профориентация.

Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Организация работы пресс-центра. Методика проведения игр с использованием информационных технологий.

Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.

Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	4 триместр
1	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	4	2
2	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	4	2
3	Профессиональная этика и культура вожатого	4	—
4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	2
Итого:		16	6

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	4 триместр
1	История вожатского дела	2	—
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2	2
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	2	—
4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	4	2
5	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	2	2
6	Профессиональная этика и культура вожатого	2	2
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2	2
Итого:		32	10

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
			4 семестр	4 триместр
1	История вожатского дела	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему экзамену.	10	17
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему экзамену.	10	17
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему экзамену, реферат.	10	17
4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему экзамену.	10	17
5	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему экзамену, эссе.	10	17
6	Профессиональная этика и культура вожатого	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему экзамену.	10	17
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему экзамену.	9	17
Итого:			69	119

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Активные формы обучения:

1. Информационная лекция, в ходе которой представляются профессионально систематизированные сведения для запоминания, усвоения и использования в практической и научной деятельности.

2. Проблемная лекция, в процессе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации, ставит дискуссионные вопросы, вовлекает слушателей в их анализ. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции,

особенно когда определенная область знаний остается дискуссионной и активнообсуждаемой с разных точек зрения.

3. Лекция-визуализация. Передача информации осуществляется в визуальной форме сопровождается показом текстов документов, структурно-логических схем, рисунков, фотографий, опорных конспектов, диаграмм. Используются ТСО и ЭВМ (слайды, диафильмы, видеозапись, кинофильмы и т.д.). Основная цель лекции – активное включение в процесс мышления зрительных образов, развитие визуального мышления.

Интерактивные формы обучения:

1. Эвристические беседы в конце лекции с целью закрепления полученных знаний.

2. Работа в малых группах на семинарских занятиях.

3. Лекция с заранее запланированными ошибками с целью развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теоретические основы подготовки водителя» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка реферата, эссе, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абрамова, Н.Н. Теория и практика воспитательной работы. Учебное пособие / Н.Н. Абрамова. – Москва: Спутник+, 2016. – 251 с.

2. Веденеева, О. А. Теоретические основы подготовки водителя : учебное пособие / О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 120 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/201395> (дата обращения: 31.01.2025).

3. Еремина, Л.И., Белоногова, Л.Н., Балыкина, Т.В. Теория и практика детского движения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина,

Л.Н. Белоногова, Т.В. Балыкина. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2021. – 108 с.

4. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М.П. Кулаченко. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 473 с.

5. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 149 с.

6. Фархшатова, И.А. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / И.А. Фархшатова. – Оренбург: ОГПУ, 2021. – 61 с.

7. Федосов, Г.Г. Подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / Г. Г. Федосов. – Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. – 60 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115365.html> (дата обращения: 31.01.2025).

б) дополнительная литература:

1. Богуславский, М.В. XX век российского образования [Электронный ресурс] / Богуславский М.В. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88154.html>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Володина, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / С. А. Володина, Н.Ю. Галой, И. А. Горбенко ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 102 с. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107374> (дата обращения: 31.01.2025).

3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева – 3-е изд. – Москва, Флинта, 2021. – 196 с.

4. Новиков, С.Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему [Электронный ресурс]: монография / Новиков С.Г., Куликова С.В., Глебов А.А. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. – 175 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84398.html>. – ЭБС «IPRbooks».

5. Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие. Курс лекций / Н. Б. Ромаева, Е. В. Карташева. – Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2015. – 135 с.

6. Джуринский, А.Н. Воспитание в многонациональной школе: учебное пособие / А.Н. Джуринский. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 139 с.

7. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / составители Ю.С. Пежемская [и др.]. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. – 152 с. – Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98613.html> (дата обращения: 31.01.2025).

8. Селевко, Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 140 с.

9. Цепляева, С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / С.А. Цепляева. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. – 88 с.

в) Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

2. Электронно-библиотечная система Znanium.com

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)

5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам,

- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru/>);
- базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]